Formation Formateur : Remédier aux difficultés individuelles d’apprentissage (TP FPA CP6)

Durée :	2 jours
Public :	Formateur, formateur occasionnel, Tuteur d'alternant, Maître d'apprentissage, Formateur AFEST, toute personne amenée à intégrer ou accompagner un collaborateur en interne
Pré-requis :	Aisance en français à l’écrit et à oral, avec les outils numériques. Capacité à développer des relations interpersonnelles positives et à s’adapter à un public varié, empathie, rigueur et créativité, envie de transmettre
Objectifs :	Repérer les principales difficultés d’apprentissage, les techniques de remédiation, les techniques d’entretien, les techniques de questionnement et d’explicitation, les techniques de résolution de problème - Organiser des activités de remédiation individuellement ou collectivement, s’assurer de l’efficacité de la remédiation, afin de lever les obstacles à l’acquisition des savoirs et des compétences
Sanction :	Attestation de fin de stage mentionnant le résultat des acquis
Taux de retour à l'emploi:	Aucune donnée disponible
Référence:	FOR101543-F
Note de satisfaction des participants:	Pas de données disponibles

Les difficultés en apprentissage

Les principales difficultés communément rencontrées dans un contexte d’apprentissage

Atelier : Les difficultés rencontrées et les résolutions envisagées, échanges et témoignages

Détecter des troubles DYS

Définition

Identifier les différents troubles possibles

Adapter sa pédagogie

Appliquer la remédiation pédagogique

Définition
Contextes de mises en application
Remédiation individuelle
Remédiation collective
Méthodologie

Atelier : études de cas et mises en situation

Les techniques de questionnement pour identifier les difficultés

Panorama des différentes techniques
Les techniques d'explicitation

Atelier : jeux de rôles et mises en situation

L'Hétérogénéité

Définition

Identifier les différences au sein de son groupe

Exercice en sous-groupe

La différenciation pédagogique

Les différents leviers sur lesquels le formateur peut agir

Les 2 formes de différenciations pédagogiques

Exercice en sous-groupe, partage et retour d'expérience

L'évaluation différenciée

Définition

Les trois niveaux de différenciation de l'évaluation

Partage et retour d'expérience

L'apprentissage par les pairs

Définition

Les avantages de l'apprentissage entre pairs

Partage et retour d'expérience

L’empathie du formateur

Exprimer son ressenti

Démontrer sa proximité et son soutien

Jusqu’ou le formateur doit-il s’investir ?

Exercice en sous-groupe, partage et retour d’expérience

Atelier : jeux de rôles et mises en situation